

**KLAIPĖDOS PRANO MAŠIOTO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JANINOS GRIGIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Prano Mašiotų progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024–2026 m. strateginio (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planuose (toliau – Veiklos planas) buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę plėtojant lanksčią partnerystės pagrindų grindžiamą mokymo(si) kultūrą, kuri skatintų kiekvieną mokinį tobulėti. Šiam tikslui pasiekti buvo pasirinktos prioritetinės veiklos kryptys:

- Mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas netradicinėse ugdymo aplinkose.
- Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) įsitraukimo į vaikų ugdymą mokykloje stiprinimas.

2024 m. vadybiniai tikslai buvo orientuojami į kokybišką Progimnazijos veiklos užtikrinimą, pedagogų tarpdalykinės integracijos kompetencijų tobulinimą, tinkamų sąlygų sudarymą organizuojant ugdymo procesą netradicinėse aplinkose, aktyvesnį tėvų įsitraukimą į Progimnazijos veiklą.

Progimnazija 2024 m. įgyvendino pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalis), neformaliojo švietimo programas bei Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratos elementus. Dirbo 52 pedagoginiai (57,23 etato), 28 nepedagoginiai (25,75 etato) darbuotojai. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi 603 mokiniai, suformuoti 25 klasių komplektai. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti:

– vienas iš pagrindinių Veiklos plano uždavinių buvo gerinti mokinių mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą, taikant inovatyvius mokymo metodus, kuriais skatinama mokinių motyvacija.

Įgyvendinant šį uždavinį, reguliariai buvo fiksuojama, stebima ir analizuojama individuali mokinių pažanga. Siekiant laiku pastebėti mokinių mokymosi spragas, kartą per mėnesį buvo organizuojami administracijos ir pedagogų pasitarimai, kuriuose analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, sudaromas pagalbos mokiniui veiksmų planas, rezultatai aptariami administracijos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais. Gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams suteiktos 258 individualios ir grupinės konsultacijos.

Pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pasikeitus vertinimui ir balų priskyrimui pasiekimų lygiui, lyginat su praėjusiais mokslo metais mokinių pasiekimai yra žemesni: labai gerai mokėsi 15,1 % (2023 m. – 15,5 %), gerai – 32,7 % (2023 m. – 50,6 %), patenkinamai – 52 % (2023 m. – 39,9 %) mokinių. Bendras 1-8 kl. mokinių pažangumas – 99,8%, 1 mokinys paliktas kartoti kurso. Per praėjusius mokslo metus vienam mokiniui vidutiniškai teko 71,7 (2023 m. – 61,2) praleistos pamokos. 83,8 % pamokų praleista dėl ligos. Ženkliai pagerėjo mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose: 75,7 % Progimnazijos ugdytinių, dalyvavusių tarptautiniuose, respublikiniuose, konkursuose, varžybose, olimpiadose, laimėjo 70 prizinių vietų (2023 m. – 48).

Išsamesnė informacija apie mokinių laimėjimus skelbiama Progimnazijos tinklalapio svetainėje <https://www.masiotas.lt>.

Visi 8 klasių mokiniai (80 mokinių) sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą: iš jų 69 mokiniai ugdymąsi tęsia miesto gimnazijose, 10 – profesinėse mokyklose, 1 išvyko mokytis į užsienį.

Progimnazijoje buvo sudarytos sąlygos tenkinti mokinių saviraišką: veikė 23 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 362 (59,3 %) mokiniai. Neformaliojo švietimo veikla ugdė mokinių meninius gebėjimus, sportiškumą, kūrybiškumą, pažinimo, komunikavimo, sveikos gyvensenos, pilietiškumo ir skaitmeninę kompetencijas.

– antruoju uždaviniu buvo siekiama sistemingai vykdyti prevencinę, šviečiamąją veiklą, kurti ir palaikyti saugią ugdymo(si) aplinką bei pagarbius santykius tarp bendruomenės narių.

Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo organizavimui. Vaiko gerovės komisija organizavo 38 posėdžius (2023 m. – 31), kuriuose buvo analizuotas specialusis ugdymas, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, atlikti pirminiai, pakartotiniai vertinimai, sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, teikta pagalba mokykloje elgesio ir emocijų problemų turintiems vaikams, stebimas mokytojų budėjimas, mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo skatinamas, planuoti prevenciniai renginiai, analizuotos kylandčios problemos mokinių saugumo klausimais. 59 mokiniams (2023 m. – 45) buvo teikta specialiojo pedagogo, 62 mokiniams (2023 m. – 64) – logopedo pagalba, 454 mokiniams (2023 m. – 412) bei 205 mokinių tėvų (2023 m. 115) – socialinė pagalba, 226 – mokiniams (2023 m. – 279), 24 – mokinių tėvams (2023 m. – 58) psichologinė pagalba. Toliau buvo vykdomos ilgalaikės prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas: 5–8 klasėse Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, 1–4 klasėse socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“.

Siekiat išsiaiškinti mokinių savijautą, buvo taikoma 1, 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams adaptacija, analizuojamas mokinių patyčių paplitimas ir poveikis mokykloje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių užimtumas neformaliame švietime, atliekami atskirų klasių mikroklimato tyrimai. Vykdytos tėvų apklausos apie vaikų mokymąsi ir pagalbą jiems, mokyklos bendradarbiavimą, vaikų mobiliųjų telefonų naudojimą mokykloje. Rezultatai ir išvados aptartos Progimnazijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti reikalingi sprendimai.

Sprendžiant mokinių mokymosi, socialines, emocines problemas buvo palaikomas glaudus ryšys su miesto pedagogine psichologine tarnyba, šeimos ir vaiko gerovės centru, vaikų teisių tarnyba, policijos komisariatu ir kt.

Puoselėjant bendruomeniškumą ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimui: organizuojami tėvų susirinkimai, Tėvų dienos, individualūs pokalbiai, daug dėmesio skirta pozityviam komunikavimui elektroniniame dienyne. Tėvai aktyviai įsitraukė į mokyklos renginių, klasių veiklų organizavimą, pamokų vedimą, mentorystę konsultuojant mokinius profesijų klausimais. Mokinių tėvams siūsti sveikinimai, teiktos padėkos.

Bendruomeniškumo jausmą stiprino ir katalikiškųjų vertybių puoselėjimas: maldos rytmečiai, šv. Mišios, akcijos „Gerumo krepšelis“, „Šviesos rytmetys“, piligriminės mokinių ir mokytojų kelionės į Šiluvos šv. Mergelės Marijos atlaidus, Žemaičių Kalvariją, Varnius, miesto mokinių konferencija „Šv. Jonas Paulius II – Gyvybės Evangelijos skleidėjas pasaulyje ir Lietuvoje“, bendradarbiavimas su Telšių vyskupijos kurija, Šv. Juozapo Darbininko bažnyčia bei kiti tradiciniai mokyklos renginiai. Aktyvi buvo Progimnazijos savivaldos veikla: organizuoti 1 Mokytojų tarybos, 4 Progimnazijos tarybos, 2 Tėvų tarybos posėdžiai, aktyviai veikė Mokinių taryba, kuri inicijavo akcijas, renginius visai Progimnazijos bendruomenei.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – stiprinti pedagogų bendradarbiavimą integruoto ugdymo srityje ir sudaryti sąlygas asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui – Progimnazijos pedagogai organizavo

įvairias veiklas: pravedė 166 pamokas netradicinėje ugdymo aplinkoje, organizavo 214 išvykų ir ekskursijų, 76 patyrimines STEAM veiklas, 12 renginių Švyturių metams paminėti, plėtojo projektinę ir patyriminę veiklą, dalyvavo 10 tarptautinių, 20 šalies, 17 miesto, 46 mokyklos projektuose, 63 „Kultūros paso“ edukaciniuose renginiuose, plėtojo šiuolaikinių technologijų taikymą pamokose.

Stiprindami lyderystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų, pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Jie pravedė 66 atviras pamokas, skaitė 27 pranešimus įvairiose konferencijose, metodiniuose užsiėmimuose, 1 mokytojas vadovavo miesto muzikos mokytojų metodinam būreliui, 7 mokytojai dalyvavo miesto olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose, 19 mokytojų vadovavo studentų praktikai, 1 mokytojas pravedė autorinį seminarą. 1 pedagogas buvo atestuotas mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.

Progimnazijos pedagogų bendruomenei buvo organizuoti 6 bendri seminarai, kuriuose pedagogai tobulino didaktines ir bendrąsias kompetencijas, pagilino žinias integruoto, įtraukiojo ugdymo, dirbtinio intelekto, šiuolaikinių technologijų taikymo galimybes pamokose, įgijo psichologinių žinių apie paauglių emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio valdymą, šiuolaikišką ir inovatyvų mokinių, tėvų, pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą. Per metus vidutiniškai pedagogai tobulino savo kvalifikaciją 8 dienas.

– įgyvendinant Strateginio veiklos plano antrąjį tikslą – užtikrinti saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką, buvo tartasi su Progimnazijos bendruomene dėl mokymo priemonių įsigijimo, mokyklinių erdvių tobulinimo. Atsižvelgus į siūlymus, nupirkti mokykliniai baldai (13270,20 Eur), kompiuterinė įranga (10228,60 Eur), mokomųjų programų licencijos (5621,20 Eur), tautiniai rūbai (3152,00 Eur), priemonės sensoriniam kambariui (10000,00 Eur), vadovėliai (26823,40 Eur), grožinė literatūra (1231,00 Eur), sporto priemonės ir žaidimai pailgintos dienos grupei (761,60 Eur), kanceliarinės prekės mokytojams (2778,90 Eur), rūbai valytojoms (150,46 Eur), budėtojų skarelės (363,00 Eur), mokyklos vėliava (169,40 Eur), sumontuotos naujos lauko durys (8632,50 Eur), choreografijos salės pertvara (6019,70 Eur), 13 vnt. oro kondicionierių (17985,90 Eur), 2 kabinetų pakabinamos lubos (1775,20 Eur), 4 informaciniai standai (1815,69 Eur), pakeisti 31 kabineto informaciniai užrašai (704,20 Eur), 25 kabinetų liuminescencinės lempos į LED (500,00 Eur). Iš viso panaudota 111985,11 Eur.

2024 metų Progimnazijos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	491,8	486,0	98,8	Dėl darbuotojų nedarbingumo buvo sutaupytos darbdavio lėšos, liko nepanaudotų nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimo skirtų lėšų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1691,9	1688,6	99,8	Dėl darbuotojų nedarbingumo buvo sutaupytos darbdavio lėšos, liko nepanaudotų

				nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimo lėšų bei ukrainiečių mokinių ugdymui skirtų lėšų
Ištaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	31,9	29,5	92,5	Dėl laiku negautų įmokų už pailgintos dienos grupės lankymą, liko nepanaudotos lėšos, kurias suplanavome panaudoti 2025 m. mokinių ugdymo priemonėms įsigyti
Pajamų išlaidos (SP)	-	-	-	-
Projektų finansavimas (ES;NŠA;VB;SB)	48,1	43,8	91,1	Projektų veiklos bus vykdomos 2025 m.
Kitos lėšos (parama ir kt.)	8,1	1,9	23,5	Tariamasi su bendruomene dėl lėšų panaudojimo 2025 m.
Iš viso	2271,8	2249,8	99,0	-
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d. – 0,01 Eur				Sąskaita už 2024 m. gruodžio mėn. ryšio paslaugas buvo gauta 2025 m. sausio mėnesį

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius Progimnazijoje 2024 m. stebėjo biologijos ir geografijos valstybinių brandos egzaminų vykdymą, vertino Progimnazijos ugdymo ir strateginį veiklos planą. Pažeidimų nenustatyta.

Progimnazijoje išlieka dar neišspręstos problemos, kurios atsirado dėl vidaus ir išorės faktorių: kai kurių mokinių žema mokymosi motyvacija ir jų tėvų nepakankamas bendradarbiavimas su Progimnazijos pedagogais ir administracija sprendžiant mokinių mokymo(si) ir elgesio problemas; dalies Progimnazijos erdvių nepritaikymas organizuojant įtraukujį ugdymą; šiuolaikinių ugdymo priemonių ir vadovėlių trūkumas dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis; nusidėvėjusi sporto salė, elektros instaliacija, vandentiekio, kanalizacijos vamzdynai, kuriuos reikia atnaujinti.

2025 m. bendruomenės narių numatytas pagrindinis Progimnazijos veiklos tikslas:

užtikrinti tinkamą aplinką, kurioje įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniai galėtų ugdytis, naudojant mokymosi motyvaciją stiprinančius metodus ir efektyviai veikiančią pažangos matavimo sistemą

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą į vaikų ugdymą mokykloje	Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje, gerėja bendruomenės mikroklimatas	<p>1. Atnaujinta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo sistema (iki 2024-04-30).</p> <p>2. Stiprinama Progimnazijos savivalda: organizuoti 2 Tėvų tarybos kartu su Tėvų klubu renginiai, dalyvauja 30 % tėvų (globėjų, rūpintojų) (iki 2024-12-20).</p> <p>3. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) organizuota karjeros ugdymo diena „Šok į tėvų klumpes“, dalyvauja 10 % tėvų (globėjų) (iki 2024-11-30).</p> <p>4. Organizuotas tėvų (globėjų, rūpintojų) bei vaikų projektas „Šeimų savaitė“, dalyvauja 50 % tėvų (globėjų, rūpintojų) (iki 2024-06-30).</p> <p>5. Aktyvinamas tėvų švietimas: organizuotos bent 2</p>	<p>1.1. Direktorės iniciatyva suburta iniciatyvinė darbo grupė Progimnazijos Tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistemai atnaujinti (direktoriaus 2024-03-25 įsakymas Nr. V-48).</p> <p>1.2. Iniciatyvinės darbo grupės parengtas ir mokyklos direktoriaus 2024-04-03 įsakymu Nr. V1-52 patvirtintas „Klaipėdos Prano Mašiotė progimnazijos tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas“, su kuriuo supažindinti Progimnazijos pedagogai ir mokinių tėvai naudojant Tamo dienyną.</p> <p>2.1. Siekiant įtraukti tėvus į Progimnazijos sprendimų priėmimą ir mokyklos veiklos tobulinimą kartu su Tėvų taryba 2024-11-17 organizuotas tėvų forumas „Bendri tikslai – sėkmingas vaiko kelias“. Renginio metu pristatyta mokyklos veikla, diskutuota su tėvais bei priimti sprendimai Progimnazijos veiklos tobulinimo klausimais.</p> <p>2.2. Skatinant tarpusavio pasitikėjimą ir bendruomenės stiprinimą, buvo suaktyvinta Tėvų klubo veikla, pritraukta naujų narių. 1 kartą per mėnesį Tėvų klubo nariai rinkosi į posėdžius, diskutavo aktualiomis vaikų ugdymo temomis, dalijosi patirtimi, planavo renginius. Tėvų klubo organizuoti renginiai: 2024-03-04 projektas „Naktis mokykloje“ skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai</p>

		<p>paskaitos aktualiomis vaikų ugdymo ir prevencijos temomis (iki 2024-12-20)</p>	<p>paminėti, 2024-05-07 krepšinio turnyras 3x3, 2024-05-25 Motinos dienos šventė „Namų šviesa“, 2024-11-04 Tarptautinė mokytojų dienos šventė, 2024-12-20 1-8 klasių mokinių kalėdinis karnavalas.</p> <p>2.3. Tėvų klubas dalijosi gerąja patirtimi su respublikos ir miesto mokyklų mokinių tėvais: 2024-10-01 savo veiklą pristatė Klaipėdos „Smeltės“ progimnazijos bendruomenei, kartu su Progimnazijos administracija organizavo respublikinę konferenciją „Vaiko gerovės vardan: tėvų ir mokyklos partnerystės svarba vaikui ir bendruomenei“ (direktoriaus 2024-11-13 įsakymas Nr. V-99). Konferencijoje dalyvavo 52 Progimnazijos tėvai, iš jų 3 tėvai skaitė pranešimus.</p> <p>Atlikus tėvų apklausą nustatyta, kad Tėvų tarybos inicijuotuose renginiuose dalyvavo 34% tėvų.</p> <p>3.1. Tėvai buvo raginami dalintis savo profesinėmis ir gyvenimo patirtimis, įsijungti į ugdymo karjerai veiklas. Tuo tikslu buvo organizuota netradicinė ugdymo diena „Šok į tėvų klumpes“ (direktoriaus 2024-04-23 įsakymas Nr.V-61). 64 (10,8%) Progimnazijos tėvai organizavo kūrybines dirbtuves, vedė užsėmimus klasėse, kvietėsi į darbovietes, pristatė savo profesijas. Tokios veiklos suteikė vaikams vertingos patirties profesinio orientavimo srityje.</p> <p>4.1. Mokyklos administracija kartu su Tėvų klubu inicijavo tradicinį projektą „Šeimų savaitė“ (direktoriaus 2024-04-22 įsakymas Nr. V-57-1). Buvo organizuoti kultūriniai, sportiniai, edukaciniai renginiai bendruomenei, kuriuose</p>
--	--	---	---

			<p>dalyvavo 54% tėvų. Aktyviausi dalyviai buvo apdovanoti padėkos raštais.</p> <p>5.1. Siekiant padėti tėvams geriau suprasti vaikų auklėjimo ir jų vystymosi ypatumus organizuoti seminarai, paskaitos tėvams: „Ugdome vaikų pasitikėjimą savimi ir norą tobulėti: motyvacija prasideda namuose“, (2024-04-18), „Paauglystė – misija įmanoma“ (2024-11-19), „O, visgi, kas yra patyčios?“ (2024-03-26), „Tėvų vaidmuo vaiko ugdymo procese“ (2024-09-05).</p> <p>Progimnazijos internetinėje svetainėje talpinta šviečiamoji informacija vaikų auklėjimo, priežiūros, prevencijos klausimais</p>
<p>1.2. Skatinti pedagogų bendruomenę organizuoti ugdymą mokiniams patraukliose, netradicinėse erdvėse, aktyviai mokinius įtraukiančiose aplinkose, skatinančiose įvairiapusių kompetencijų raišką, tobulinimą, įgijimą, motyvuotą ir sėkmingesnę mokymąsi</p>	<p>Sudarytos tinkamos sąlygos kurti ir naudoti palankias, inovatyvias, netradicines, ugdymo(si) aplinkas</p>	<p>1. Sukurta ugdymo organizavimo kitose aplinkose fiksavimo forma (iki 2024-03-30).</p> <p>2. 75 % pedagogų ugdymo veiklas organizuoja kitose aplinkose: Progimnazijos patalpose (bibliotekoje, laboratorijose, kompiuterių klasėse, sporto, aktų, konferencijų salėse, vidiniame kiemelyje ir kt.), už Progimnazijos ribų (miesto, šalies muziejuose, teatruose, parkuose ir kt.) (iki 2024-12 -20).</p>	<p>1.1. Organizuotas Progimnazijos metodinės tarybos posėdis, diskutuota apie ugdymo proceso organizavimą netradicinėse erdvėse, suburta iniciatyvinė darbo grupė parengti ugdymo organizavimo kitose aplinkose fiksavimo formą ir tvarkos aprašą (Metodinės tarybos 2024-01-03 protokolą Nr. 1).</p> <p>1.2. Parengta ugdymo organizavimo kitose aplinkose fiksavimo forma ir Progimnazijos ugdymo organizavimo netradicinėse aplinkose tvarkos aprašas. Dokumentai patvirtinti direktoriaus 2024-01-24 įsakymu V-15-1. Progimnazijos pedagogai su fiksavimo tvarka ir aprašu supažindinti 2024-01-31 Mokytojų tarybos posėdyje (posėdžio protokolą Nr.1).</p> <p>2.1. 37 (92%) pedagogų ugdymo veiklas organizavo netradicinėse erdvėse: Klaipėdos miesto bažnyčiose, Klaipėdos moksleivių</p>

		<p>3. Atliktas srities „Ugdymo aplinkos“ rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas. Apibendrinti rezultatai, išvados ir rekomendacijos pateikti Mokytojų tarybos posėdyje (iki 2024-11-30).</p> <p>4. Organizuota Klaipėdos miesto mokytojų gerosios patirties metodinė konferencija „Kaip mokyti įdomiau?“, pranešimus skaito 20 % mokytojų (iki 2024-12-20).</p>	<p>saviraiškos centre, Etnokultūros centre, Muzikiniame teatre, Dramos teatre, Lietuvos jūrų muziejuje, Prano Domšaičio galerijoje, Klaipėdos valstybinio jūrų uosto direkcijoje, Pilies muziejuje, Vilniaus universiteto Geomokslų institute, Žemaičių vyskupystės muziejuje, Pauliaus Lindenau profesinio mokymo centre, Klaipėdos rajono amatų centre, Klaipėdos kultūros ir komunikacijos centre, Kauno medicinos ir farmacijos universitete, Klaipėdos universiteto fakultetuose, Kretingos muziejaus grafų Tiškevičių rūmuose ir Žiemos sode, choreografijos studijoje „Inkarėlis“ ir kitose Klaipėdos ir kitų Lietuvos miestų erdvėse. Iš viso organizuota 166 netradicinės pamokos.</p> <p>Netradicinės pamokos aptartos metodinėse grupėse, individualiai, numatytos galimybės tobulinti pamokas.</p> <p>3.1. Nuolat veikianti Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė atliko srities „Ugdymo aplinkos“ rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ auditą. Apklausoje dalyvavo 398 mokiniai ir 32 mokytojai. Audito išvados parodė, kad didesnė dalis mokytojų pamokas veda netradicinėje aplinkoje (2023 m. tokias pamokas vedė 68%, o 2024 – 92% mokytojų). Pamokos netradicinėse erdvėse praturtina ugdymo procesą, stiprina mokinių motyvaciją ir padeda įgyti ne tik akademinį, bet ir gyvenimiškų įgūdžių.</p> <p>Nustatyta, kad vertintas rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ atitinka 3 lygį.</p> <p>3.2 . Organizuotas Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis, kuriame</p>
--	--	--	--

			<p>išsamiai išanalizuoti audito rezultatai, išvados, diskutuota kaip dar efektyviau organizuoti netradicines pamokas (Mokytojų tarybos 2024-11-12 posėdžio protokolas Nr. 10).</p> <p>4.1. Siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi, bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis, Progimnazijos direktorės iniciatyva suburta darbo grupė respublikinei mokytojų konferencijai „Kaip mokyti įdomiau“ organizuoti (direktorius 2024-09-30 įsakymas Nr. V-90).</p> <p>2024-10-29 vyko Respublikinė mokytojų gerosios patirties metodinė konferencija „Kaip mokyti įdomiau?“, kurioje dalyvavo 108 pedagogai ne tik iš mūsų progimnazijos, tačiau ir iš Klaipėdos, Vilniaus, Šilutės, Klaipėdos raj. Buvo skaityti 16 pranešimų.</p> <p>Konferencijos dalyviams buvo įteikti Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro (toliau KPŠKC) kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>5. Progimnazijos mokytojai tobulino kvalifikaciją netradicinių pamokų organizavimo tema, sėmėsi patirties iš kitų kolegų.</p> <p>2024-11-05 26 Progimnazijos pedagogai dalyvavo Liudviko Stulpino progimnazijos metodinėje dienoje – kūrybiškumo dirbtuvėse „Mokymo(si) „be sienų koncepcijos įgyvendinimas. Pokyčiams paskatinantis kūrybiškumas“ Dalyviams įteikti VŠĮ „Edukatėka“ kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai</p>
1.3. Stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą	Tobulinamos pedagogų profesinės kompetencijos,	1. Pedagogai metodinėse grupėse aptaria integruotų pamokų patirtį bei	1.1 Integruotas ugdymas ir atnaujintos bendrosios ugdymo programos papildo vienas kitą, kadangi vieningai siekia ugdyti ne

<p>ir profesinį tobulėjimą tarpdalykinės integracijos temomis</p>	<p>stiprinama tarpdalykinė integracija</p>	<p>planuoja integruotas pamokas ir veiklas (iki 2024-02-20). 60 % pedagogų veda integruotas pamokas (iki 2024-12-20). 2. Vykdytos 2 patyriminio ugdymo dienos, dalyvauja 80% mokytojų ir 95 % mokinių (iki 2024-12-20). 3. Organizuota gerosios patirties pedagogų metodinė konferencija „Integruotas ugdymas – kiekvieno mokinio aktyvaus mokymo(si) sėkmė“, 25 % mokytojų skaitė pranešimus (iki 2024-11-30). 4. Tobulinamos integruoto ugdymo profesinės kompetencijos, organizuotas bent vienas seminaras integruoto ugdymo klausimais, dalyvavo ne mažiau 70% pedagogų (iki 2024-06-30)</p>	<p>tik žiniomis aprūpintą, bet ir kūrybingą, kritiškai mąstantį, motyvuotą ir į gyvenimą pasirususį mokinį. Matydami integruoto ugdymo svarbą, skatinome Progimnazijos pedagogus apie tai diskutuoti metodinėse grupėse, planuoti ir organizuoti integruotas pamokas. Buvo sudarytas integruotų pamokų organizavimo planas, lanksčiai pritaikytas pamokų tvarkaraštis. 2024 metais buvo pravesta 93 integruotos pamokos, kurias vedė 28 (70%) Progimnazijos mokytojų. Pamokos buvo aptartos metodinėse grupėse, numatytos pamokų tobulinimo galimybės. 2.1. Siekiant sudaryti palankias sąlygas vykdyti integruotą veiklą buvo organizuotos 4 netradicinės patyriminės ugdymo dienos: „Uždekit naują ugnį širdyse“ (direktoriaus 2024-02-06 įsakymas Nr. V-25), „Paslėpta Klaipėda. Atrask ją“ (direktoriaus 2024-05-06 įsakymas Nr. V-62), „Mokslininko mugė: lauko tyrinėjimo darbai“ (direktoriaus 2024-06-03 įsakymas Nr. V-72), „Pažink savo kraštą“, (direktoriaus 2024-09-10 įsakymas Nr. 83). Patyriminio ugdymo veiklose dalyvavo 98 % mokinių ir 95 % pedagogų. 3.1. Progimnazijos mokytojai mokslo metų pabaigoje (2024-06-18) dalinosi vieni su kitais pravestų integruotų pamokų gerosios patirties pavyzdžiais Progimnazijos pedagogų metodinėje konferencijoje „Integruotas ugdymas – kiekvieno mokinio aktyvaus mokymo(si) sėkmė“. Pranešimus skaitė 14 (35% pedagogų iš 5 metodinių grupių.</p>
---	--	--	--

		<p>3.2. Bendradarbiaudami su Vilniaus ir Klaipėdos universitetų pradinio ugdymo mokytojų rengimo dėstytojais Progimnazijos administracija 2024-04-03 organizavo Respublikinės konferencijos „Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo turinys bendrųjų programų ir kompetencijų kontekste“. Dalyviams išduoti KPŠKC kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>3.3. Progimnazijos administracija kartu su muzikos, šokių, pradinio ugdymo mokytojais organizavo gerosios patirties sklaidą tema „Sėkmingų integruotų pamokų pavyzdžiai ugdymo procese“. Į Progimnaziją atvyko 17 Raseinių rajono mokytojų, kurie stebėjo atviras mūsų Progimnazijos mokytojų pamokas, klausėsi mokinių koncerto, susipažino su Progimnazijos erdvėmis. Dalyviams išduoti Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>4.1. Progimnazijos pedagogams buvo sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas integruoto ugdymo srityje. Direktorės iniciatyva 2024-04-08 organizuotas seminaras „Skaitmeninės kartos ugdymas: tarpdalykinė integracija ir IKT priemonių panaudojimas pamokose“. Seminare dalyvavo 49 pedagogai (98%), jiems išduoti KPŠKC kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>4.2. Direktorės iniciatyva organizuota metodinė – dalykinė išvyka į Raseinių daugiaviečių centrą „Spindulys“. 34 Progimnazijos pedagogai vyko į šį renginį, kuriame susipažino su centro veikla, išklausė seminaro</p>
--	--	---

			„Tardalykinės integracijos galimybės įtraukiojo ugdymo kontekste“ pranešimus. Dalyviams įteikti Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklų rezultatams nustatyti)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengti ir direktoriaus įsakymais patvirtinti lokalūs Progimnazijos dokumentai: Duomenų valdytojo duomenų tvarkymo veiklos įrašai (direktoriaus 2024-03-20 įsakymas Nr. V-43); Informacijos saugos ir informacinių technologijų naudojimo taisyklės (direktoriaus 2024-03-20 įsakymas Nr. V-45); Asmens duomenų saugumo pažeidimų reagavimo tvarka (direktoriaus 2024-04-03 įsakymas Nr. V-55); Duomenų subjektų teisių įgyvendinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-04-03 įsakymas Nr. V-56); Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-05-06 įsakymas Nr. 63); Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas (direktoriaus 2024-09-10 įsakymas Nr. V-88); Progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema (direktoriaus 2024-01-09 įsakymas Nr. 8); Pedagogų etikos kodeksas (direktoriaus 2024-11-12 įsakymas Nr. V-97), Vidaus darbo tvarkos taisyklės (direktoriaus 2024-11-26 įsakymas Nr. V-107);</p>	<p>Parengti ir su Progimnazijos bendruomene aptarti lokalūs įstaigos dokumentai leido užtikrinti kokybišką Progimnazijos ugdymo proceso organizavimą</p>

Asmenų prašymų ir skundų nagrinėjimo ir informacijos apie pažeidimus teikimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-12-17 įsakymas Nr. V-109)	
3.2. Vykstant Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokyklos renovacijai, sudarytos sąlygos šios įstaigos pedagogams ir ugdytiniams tęsti ugdymo procesą mūsų Progimnazijos patalpose	Bendradarbiaujant su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla, mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo Progimnazijos švenčių organizavime, savo pasirodymais praturtindami koncertines programas ir suteikdami renginiams išskirtinio meninio žavesio
3.5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Raseinių daugiafunkciu centru „Spindulys“	Artimas bendradarbiavimas su daugiafunkciu centru „Spindulys“ prisideda prie Progimnazijos bendruomenės sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo
3.6. Sudarytos sąlygos aukštųjų ir profesinių mokyklų studentams atlikti praktiką ir įgyti kompetencijų, kurios yra būtinos jų profesiniam tobulėjimui ir pasirengimui darbui	Pedagoginę praktiką Progimnazijoje atliko 1 studentas iš Lietuvos muzikos ir teatro akademijos, 14 – Klaipėdos universiteto, 2 – Vilniaus universiteto, 1 – Klaipėdos Gavanausko profesinio rengimo centro. Jiems vadovavo 2 anglų kalbos, 1 šokio, 10 pradinių klasių, 1 fizinio ugdymo mokytojas, specialusis pedagogas ir logopedas. Ši pedagogų veikla prisidėjo prie bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis stiprinant bei rengiant naujus pedagogus mokytojo profesijai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-